

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR**  
**2024- 2025**

**1. DATE DESPRE PROGRAM**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	<b>Asistenta Medicala</b>
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii <sup>1</sup>	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ

**2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PEDAGOGIE</b>						
2.2. Codul disciplinei	AM4112						
2.3 Titularul activităților de curs	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.4 Titularul activităților de seminar	Popescu Alexandrina Mihaela						
2.5.Gradul didactic	Conferențiar						
2.6.Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	<b>IV</b>	2.8. Semestrul 1		2.9. Tipul disciplinei (conținut) <sup>2)</sup>	<b>DC</b>	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) <sup>3)</sup>	<b>DI</b>

**3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp ore					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>8</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>6</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>4</b>
Tutoriat					<b>3</b>
Examinări					<b>1</b>
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					<b>-</b>
3.7 Total ore studiu individual	<b>22</b>				
3.9 Total ore pe semestru	<b>50</b>				
3.10 Numărul de credite <sup>4)</sup>	<b>2</b>				

**4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	sala curs videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	laboratoare UMF

**6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE<sup>6)7)</sup>**

<b>COMPETENȚE PROFESIONAL</b>	<p><b>C1</b> - Să identifice starea de deficit functional si să stabileasca incadrarea corecta a acestuia</p> <p><b>C4</b> – Să abordeze problemele de santate/boala, respectiv functie normala/ disfuncție din perspectiva particularitatilor comunitatii, in relatie directa cu conditiile sociale, economice sau/si culturale proprii acelei colectivitati, inn vederea aprecierii impactului global asupra omului ca intreg bio\psihosocial.</p> <p><b>C5</b> – Sa initieze si sa deruleze o activitate de cercetare stiintifica sau/si formativa in domeniul sau de competente</p>
-------------------------------	---

<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE</b>	<p><b>C6. Autonomie și responsabilitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității;</li> <li>• să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale;</li> <li>• să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei.</li> </ul> <p><b>C7. Interacțiune socială;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate, în vederea creșterii complianței la tratament;</li> <li>• să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă;</li> <li>• să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa;</li> <li>• să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității.</li> </ul> <p><b>C8. Dezvoltare personală și profesională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții,</li> <li>• să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale;</li> <li>• să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective;</li> <li>• să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării.</li> </ul>
--------------------------------	--

## 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației și al curriculumului, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor pedagogice de bază, prin prisma trăsăturilor specifice;</li> <li>• Înțelegerea principalelor teorii și modele privind educația și a semnificației și utilității acestora pentru formarea asistenților medicali;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a aplica noile cunoștințe, concepte, în diferite situații educative concrete cu care ar putea să se confrunte asistenții medicali ;</li> </ul> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construirea unor argumentări proprii în vederea susținerii unor idei sau puncte de vedere;</li> <li>• Formarea capacității de a valorifica teoriile și modelele teoretice pentru rezolvarea unor situații practice;</li> </ul> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al asistentului medical), fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</li> <li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>• Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;</li> <li>• Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ul>

## 8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
<b>1. Introducere în problematica disciplinei</b> 1.1. Pedagogia-știința educației	3
<b>2. Educația</b> 2.1. Evoluția conceptului, perspective de analiză 2.2. Caracteristici și funcții ale educației	3

<b>2. Educația</b> 2.3. Formele și factorii educației 2.4. Dimensiunile educației	3
<b>3. Legitate și normativitate în educație</b>	<b>1</b>
<b>4. Exigențe ale limbajului pedagogic</b>	1
<b>5. Educația și problematica lumii contemporane</b>	3
<b>BIBLIOGRAFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>• Jeder, D., Bujorean, E. (2011). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Iași: Editura PIM.</li> <li>• Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria.</li> <li>• Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>• Păun, E. (2005). <i>Introducere în pedagogie</i>. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul Rural. Disponibil <a href="https://fdocuments.in/document/02introducere-in-pedagogie-e-paun.html">https://fdocuments.in/document/02introducere-in-pedagogie-e-paun.html</a></li> <li>• Popescu, A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria.</li> <li>• Potolea, D., Manolescu, M. (2005). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul Rural. Disponibil <a href="https://ro.scribd.com/doc/296178335/Teoria-Si-Metodologia-Curriculumului-Manolescu-Potolea-pdf">https://ro.scribd.com/doc/296178335/Teoria-Si-Metodologia-Curriculumului-Manolescu-Potolea-pdf</a></li> <li>• UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19">http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19</a></li> <li>• Biblioteca Central Universitară din București - <a href="http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1">http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1</a></li> <li>• Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <a href="https://ise.md/biblioteca-virtuala/">https://ise.md/biblioteca-virtuala/</a></li> <li>• Biblioteca virtuală - <a href="http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/">http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/</a></li> <li>• Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <a href="http://dspace.bcucloj.ro/">http://dspace.bcucloj.ro/</a></li> <li>• Biblioteca virtuală de Sociologie - <a href="https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/">https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/</a></li> <li>• Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <a href="http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/">http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/</a></li> <li>• <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></li> </ul>	
<b>8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)</b>	
<b>1. Profesia de asistent medical și nevoia de pregătire pedagogică</b> Valorificarea experiențelor anterioare referitoare la conceptele din sfera pedagogică și la utilitatea unor ramuri ale pedagogiei	<b>2</b>
<b>2. Pedagogia ca știință.</b> Analiza statutului epistemologic al pedagogiei. Rolul vocației și aptitudinilor pedagogice	2
<b>3. Utilitatea descoperirii și respectării legităților pedagogice. Limbajul pedagogic.</b> Identificarea unor sloganuri. Comentarea unor proverbe sau texte	2
<b>4. Educația – obiectul de studiu al pedagogiei.</b> Definiții proprii. Exemple de situații educative. Autoeducația. Alternativele educaționale. Raportul ereditar – dobândit. Educația incluzivă	2
<b>5. Educația integrală. Educația diferențiată.</b> Scopurile și modalitățile de realizare pentru educația intelectuală, morală, estetică, fizică, profesională	2
<b>6. Cercetarea și ameliorarea problemelor cu care se confruntă educația.</b> Ipoteze de cercetare, reflecții și soluții	2
<b>7. Recuperări și dezvoltări curriculare pentru atingerea obiectivelor</b>	2

**BIBLIOGRAFIE:**

- Cuceș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Jeder, D., Bujorean, E. (2011). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Iași: Editura PIM.
- Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Negreș-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Păun, E. (2005). *Introducere în pedagogie*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul Rural. Disponibil <https://fdocuments.in/document/02introducere-in-pedagogie-e-paun.html>
- Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul Rural. Disponibil <https://ro.scribd.com/doc/296178335/Teoria-Si-Metodologia-Curriculumului-Manolescu-Potolea-pdf>
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
- <https://www.edu.ro/>

## 9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Aceasta este o disciplină complementară obligatorie pentru asistenți medicali. Cunoștințele teoretice și practice însușite la această disciplină sunt necesare de aplicat pentru stabilirea diagnosticului de deficit funcțional, care este esențial pentru programarea obiectivelor de etapă și alegerea mijloacelor specifice în recuperarea medicală .

## 10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup și individual, învățare prin probleme/proiecte etc.
Curs	Se folosesc strategii și metode specifice domeniului de pregătire a studenților și disciplinei Pedagogie: strategii euristice, strategii mixte, Conversația euristică, Explicația, Expunerea, Demonstrația
Lucrări practice	Se folosesc următoarele metode combinate: Eseul de 5 minute, Cubul, Problematizarea, Reflecția, Dezbaterea
Studiu individual	Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrări practice

## 11. PROGRAM DE RECUPERARE

Recuperări absențe	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
	3				
Program de consultații/ cerc științific studențesc	1 oră/săptămăna/cadru didactic	Sala 104	Decembrie	Popescu Alexandrina Mihaela	1.Introducere în problematica disciplinei 2. Educația 3. Legitate și normativitate în educație Exigențe ale limbajului pedagogic Educația și problematica lumii contemporane
Program pentru	1 oră/săptămăna	Sala 104	Decembrie	Popescu Alexandrina	1.Introducere în problematica disciplinei

studenții slab pregătiți	na			Mihaela	2. Educația 3. Legitate și normativitate în educație Exigențe ale limbajului pedagogic Educația și problematica lumii contemporane
--------------------------	----	--	--	---------	--

## 12. EVALUARE

Forma de evaluare	Verificare			Procent din nota finală
	Formativă	Periodică	Sumativă	
Curs			X	40%
Lucrări practice	X	X	X	50%
Verificările periodice				5%
Prezența la curs				5%

## 13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)		
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
Ultima zi de Joi a fiecărei luni	Laboratoare UMF	Toate cadrele didactice

Data avizării în departament: septembrie 2024

Director Departament,

Coordonator programe studii,

Titular curs,

Prof. univ.dr. Aurelia Enescu

Prof.univ.dr. Dana Maria Albuлесcu

Conf.univ. dr. Popescu Alexandrina  
Mihaela

Notă:

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
  - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
  - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă).
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
- 5) Se poate acorda o bonificație pentru prezență.
- 6) Din cele 5 competențe profesionale (cele care se trec în foaia matricolă) se aleg cele în care se încadrează disciplina.
- 7) Competențele transversale sunt în număr de 3 și se notează de la C6 - C8: C6. Autonomie și responsabilitate; C7. Interacțiune socială; C8. Dezvoltare personală și profesională